**본시 교수․학습 과정안**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **교 과 명** | 수학 | | **대 상** | **2-6 학생들** |
| **대 단 원** | **4. 연립일차방정식** | | **소 단 원** | **4.3 두 식의 합 또는 차를 이용한 일차방정식의 풀이** |
| **차 시** | 5/5차시 | | **학습 방법** | 강의식 수업 |
| **지도 교사** | 박다영 | | **지도 장소** | 2-6 교실 |
| **학습 목표** | -두 식의 합 또는 차를 이용하여 연립일차방정식을 풀 수 있다.  -연립방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다. | | | |
| **준 비 물** | 교 사 | 분필, 교과서, ppt | | |
| 학 생 | 학습지, 교과서, 필기도구, 공책 | | |

| 단계 | 학습내용 | 교수-학습 활동 | | 시간  (분) | 자료  활용 및 유의점 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 교 사 | 학 생 |
| 도입 | 전시학습 확인 | 이전 시간에 배운 주요 내용 복습 및 확인  -지난 시간 배운 가감법에 대해 묻는다.  -가감법을 이용하여 연립방정식의 해를 구할 때 때에는 가장 먼저 어떤 미지수를 없앨 것인 것 결정해야 함을 강조한다.  – 칠판에 프린트 해 온 102쪽의 문제 2번을 쓰고 붙이고, 함께 푼다. | -가감법을 이용하여 연립방정식의 해를 구할 때에는 x, y 중 어떤 미지수를 없앨 것인지 결정해야 한다고 배웠음을 떠올린다.  -지난 시간에 풀었던 문제 2번의 풀이 방법을 생각해보고 같이 풀어본다. |  |  |
| 수업목표 제시 | -이때까지는 미지수 앞에 곱해진 숫자, 즉 계수가 정수인 경우만 다루었고, 앞으로는 계수가 소수나 분수인 연립일차방정식의 해를 어떻게 구하는지 같이 해보겠다고 한다. | -미지수 앞에 소수나 분수가 곱해진 연립일차방정식의 해는 어떻게 구할 것인가 고민해본다. |  |
| 전개 | 동기유발 | ‘예제2’ 를 통해 계수가 소수나 분수일 때는 어떻게 풀 것인지 고민하게 한다.  -고민할 시간을 준 후, 계수를 정수로 만들어주면 좋겠다고 설명한다.  -계수에 소수가 있을 때는 양변에 10의 거듭제곱을 곱하고, 분수가 있는 경우에는 양변에 분모의 최소공배수를 곱하여 정수로 고치면 편리하다는 점을 이야기 한다.  -위 점을 언급한 후 , 문제를 풀이한다. | -계수에 소수, 분수가 있는 경우 어떻게 풀 것인지 고민해본다.  -양변에 얼마를 곱해야 할 지 고민한다.  -교사의 풀이를 보고 계수가 소수일때는 양변에 10의 거듭제곱을, 분수일 때에는 양변에 분모의 최소공배수를 곱하여 정수로 고치면 편리하다는 것을 이해한다. | 4분 | 칠판, 학습지 |
| 문제해결 | 학습지에 문제 3을 풀어볼 시간을 준 후, 발표할 사람이 있는지 물어보고 있다면 발표시킨다. |  |  |  |
| 문제탐색 및 문제해결 | 연립방정식의 활용 ‘생각열기2’  -학생들이 문제를 읽어 보게 한다.  -앞서 일차부등식의 문제풀이 순서를 학생들이 기억하고 있음을 활용하여, 먼저 미지수를 설정한다.  -앞에서 배운 거속시 공식을 상기시킨다.  -문제를 연립방정식으로 나타낸다.  -앞에서 배운 가감법을 활용하여, 연립방정식을 함께 푼다.  -계수에 분수가 있을 경우에는 분모의 최소공배수를 곱하여 정수로 고치기로 했음을 다시 한번 이야기 한다. | -앞에서 배웠던 일차부등식의 활용을 푸는 과정을 떠올린다.  -미지수를 뭘로 두면 좋을지 고민해본다.  -앞에서 배웠던 거속시 공식을 떠올리며 적어본다.  -설정한 미지수와 거속시 공식을 이용하여, 문제를 보고 식을 세운다.  -예제 2에서 배운 방법을 사용하여 식을 간단히 만들고, 연립방정식을 푼다. | 5분 | 칠판, 교과서 |
| 문제해결 | 학습지의 문제4를 풀어볼 시간을 준 후, 발표할 사람이 있다면 발표시킨다.  없다면 교사가 칠판에 풀이한다. |  |  |  |
| 정리 | 학습 정리하기 | ‘생각을 나누는 의사소통’  -지민이와 민재의 방법으로 학생들이 각자 풀어보게 한 후, 결과를 묻는다.  -두 방법의 차이가 없음을 학생들이 확인했는지, 확인한다. | -지민이와 민재의 방법 두가지를 모두 시도해보고 차이점을 찾는다.  -결과가 같게 나옴을 인지한다. | 2분 | 칠판, 교과서 |
| 과제 제시하기 | 스스로 해결하기 부분을 과제로 풀어오게 한다. | 스스로 해결하기 부분을 과제로 풀어온다. | 1분 |  |
| 다음 차시 예고하기 | 다음시간에는 스스로 해결하기에서 모르는 문제를 함께 풀어보겠다고 한다. |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **배움평가** | **평 가 내 용** | **평가방법** |
| 두 식의 합 또는 차를 이용하여 연립방정식을 구할 수 있는가? | 자기평가 |
| 연립방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있는가? | 자기평가 |
| 학습지 문제 풀이 | 교사관찰 |